

**Приложение 1 к РПД Б1.О.21.03 Ландшафтоведение
05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль) Природопользование
и охрана окружающей среды Арктических территорий
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	05.03.06. Экология и природопользование
3.	Направленность (профиль)	Природопользование и охрана окружающей среды Арктических территорий.
4.	Дисциплина (модуль)	Ландшафтоведение
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В случае отсутствия на лекционном занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект лекции самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

В ходе подготовки к практическим (семинарским) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

На практических занятиях студенту необходимо выполнить задание для самостоятельной работы.

В случае отсутствия на практическом (семинарском) занятии по уважительной причине, студенту необходимо подготовить конспект ответов на вопросы семинара самостоятельно, пользуясь рекомендованной литературой.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Подготовленные презентации демонстрируются на практических (семинарских) занятиях.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Студент выступает с подготовленным докладом на практических (семинарских) занятиях.

1.5 Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм подготовки реферата:

- 1 этап – определение темы реферата
- 2 этап – работа с литературными источниками
- 3 этап – подробное изложение информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Структура реферата должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, состоящий из не менее 15 источников.

Требования к оформлению реферата: общий объем до 15 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, абзац 1,25, междустрочный интервал 1,5, расположение текста по ширине листа. В тексте сквозная нумерация глав, параграфов, таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки должны иметь название. Оформление списка литературы по ГОСТ 2003 г. В тексте работы должны быть ссылки на все источники из списка литературы.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к контрольному заданию

В ходе подготовки к выполнению контрольного задания следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Педагогу предоставляется право задавать вопросы студентам по всей программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В ходе подготовки к зачету внимательно относитесь к срокам сдачи зачета, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ студента; выясните перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет; узнайте дополнительные источники информации. Основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий; своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

1.8 Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено

2. Планы практических занятий

Планы практических занятий

Раздел 1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации. Иерархическая структура ландшафтной сферы. Функционирование и динамика ландшафтов. (8 часов)

Практическое (семинарское) занятие №1. Общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации. (4 часа)

План

1. Закон широтной зональности.
2. Азональность.
3. Секторность.
4. Высотная поясность.
5. Барьерный эффект.
6. Влияние гипсометрического положения на дифференциацию равнинных ландшафтов (высотно-генетическая ярусность равнинных ландшафтов).
7. Высотная ярусность гор.
8. Экспозиционные различия склонов.
9. Структурно-петрографические факторы (литологический состав) и морфоструктурная дифференциация.
10. Ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ландшафтов.
11. Соотношение зональных и азональных закономерностей.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть закона широтной зональности?
2. Что такое «азональность» и «секторность»?
3. Что такое «высотная поясность»?
4. Каковы особенности проявления эффекта барьерности?
5. Что такое «ярусность»?
6. В чем заключаются особенности влияния гипсометрического положения на дифференциацию равнинных ландшафтов?
7. Каковы особенности экспозиционных различий склонов?
8. Каковы ландшафтно-геохимические закономерности дифференциации ландшафтов?

Задания для самостоятельной работы: составьте таблицу «Общие закономерностей территориальной физико-географической дифференциации ландшафтов».

Рекомендуемая литература

[1, с. 3 - 14]

Практическое (семинарское) занятие №2. Функционирование ландшафта. Кружовороты в ландшафте. (2 часа)

План

1. Пространственно-временная структура ландшафта.
2. Годичный цикл функционирования ландшафта.
3. Зависимости интенсивности функционирования ландшафта от солнечной энергии.
4. Кружоворот в ландшафтах отдельных химических элементов (N, K, Ca, Si, P).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности пространственно-временной структуры ландшафта?
2. Каковы закономерности годичного цикла функционирования ландшафта?
3. Каковы особенности зависимости интенсивности функционирования ландшафта от солнечной энергии?
4. Каковы особенности кружоворота в ландшафтах отдельных химических элементов (N, K, Ca, Si, P)?

Задания для самостоятельной работы: составьте схемы кружоворота в ландшафтах

отдельных химических элементов (N, K, Ca, Si, P).

Рекомендуемая литература

[1, с. 14 - 18]

Практическое (семинарское) занятие №3. Динамика ландшафтов. (2 часа)

План

1. Развитие природно-территориальных комплексов (ПТК).
2. Динамика ПТК.
3. Состояния ландшафтов.
4. Смены ландшафтов.
5. Этапы антропогенного воздействия на природу.
6. Природные циклы и ритмы и их роль в развитии ландшафтов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности развития ПТК?
2. Какие выделяются природные ритмы и циклы в развитии ПТК?

Задания для самостоятельной работы: составьте схемы развития озерно-болотного и овражно-балочного ПТК.

Рекомендуемая литература

[1, с. 18 - 28]

Раздел 2. Систематика ландшафтов. Природные и природно - антропогенные ландшафты. (8 часов)

Практическое (семинарское) занятие №4. Иерархия природных ландшафтов. Природные ландшафты Земного шара. (4 часа)

План

1. Планетарный уровень иерархии.
2. Региональный уровень иерархии.
3. Локальный уровень иерархии.
4. Классификации природных ландшафтов А.Г. Исаченко, Ф.Н. Милькова, В.А. Николаева.
5. Полярные и приполярные ландшафты.
6. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
7. Суббореальные ландшафты.
8. Субтропические ландшафты.
9. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
10. Экваториальные ландшафты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности иерархической структуры ландшафтной сферы?
2. Какие существуют классификации природных ландшафтов?
3. Какие выделяются типы природных ландшафтов Земли (по одной из классификаций)?

Задания для самостоятельной работы: составьте краткое описание природных ландшафтов по одной из классификаций.

Рекомендуемая литература

[1, с. 28 - 41]

Практическое (семинарское) занятие №5. Ландшафты и геосистемы локального уровня. (2 часа).

План

1. Понятие о ландшафте у разных авторов.
2. Компоненты ландшафта.
3. Факторы ландшафтообразования.
4. Фация.
5. Урочище.
6. Местность.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть понятия «ландшафт»?
2. Каковы структурные компоненты ландшафта?
3. Каковы факторы ландшафтообразования?
4. Что такое «фация», «урочище», «подурочище», «местность»?

Задания для самостоятельной работы: составьте структурную схему урочища (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, с. 41 - 45]

Практическое (семинарское) занятие №6. Природно – антропогенные ландшафты (2 часа).

План

1. Основные подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов.
2. Промышленные ландшафты.
3. Сельскохозяйственные ландшафты.
4. Селитебные ландшафты.
5. Лесные антропогенные ландшафты.
6. Водные антропогенные ландшафты.
7. Рекреационные ландшафты.
8. Беллигеративные ландшафты.
9. Линейные (транспортные) геотехнические системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные подходы к классификации природно-антропогенных ландшафтов?

Задания для самостоятельной работы: охарактеризуйте один из природно-антропогенных ландшафтов (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, с. 45 - 59]

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтное моделирование и картографирование. (4 часа)

Практическое (семинарское) занятие №7. Ландшафтное моделирование и картографирование (4 часа).

План

1. Концептуальные ландшафтно-географические модели.
2. Ландшафтное картографирование.
3. Основные концепции и методы экологического картографирования.
4. Экологическое картографирование на ландшафтной основе.
5. Ландшафтно-динамическое картографирование.
6. Ландшафтное планирование и ландшафтный дизайн.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы задачи и основные направления ландшафтного картографирования?
2. Каковы задачи и основные направления ландшафтного планирования и ландшафтного дизайна?

Задания для самостоятельной работы: охарактеризуйте ландшафтно-географические модели территории (по выбору).

Рекомендуемая литература

[1, с. 59 - 68]